|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sintak PJBL (Project Based Learning)** | **Tahapan Pembelajaran Mendalam** | **Penjelasan Keterkaitan** |
| 1. Menentukan pertanyaan mendasar | Memahami | Peserta didik diajak memahami isu atau permasalahan yang kontekstual dan menantang. |
| 2. Mendesain perencanaan proyek | Memahami | Siswa memahami langkah-langkah kerja, tujuan, dan pembagian peran dalam proyek. |
| 3. Menyusun jadwal | Memahami / Mengaplikasikan | Siswa memahami dan mulai menerapkan perencanaan waktu secara mandiri dan terstruktur. |
| 4. Memonitor kemajuan proyek | Mengaplikasikan | Siswa melaksanakan proyek sesuai jadwal sambil mengembangkan keterampilan kolaboratif. |
| 5. Menguji hasil | Mengaplikasikan / Merefleksikan | Siswa membandingkan hasil dengan tujuan awal, melakukan penyesuaian atau perbaikan. |
| 6. Mengevaluasi pengalaman belajar | Merefleksikan | Siswa merefleksikan proses, tantangan, dan pembelajaran yang diperoleh selama proyek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sintaks Problem Based Learning (PBL)** | **Tahapan Pembelajaran Mendalam** | **Penjelasan Keterkaitan** |
| 1. Orientasi terhadap masalah | Memahami | Siswa diperkenalkan pada masalah kontekstual untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan pemahaman awal. |
| 2. Mengorganisasi siswa untuk belajar | Siswa memahami peran masing-masing, merumuskan pertanyaan, dan merancang strategi penyelesaian. |
| 3. Membimbing penyelidikan individual/kelompok | Mengaplikasikan | Siswa mengumpulkan dan menganalisis informasi untuk menjawab permasalahan. |
| 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Siswa menerapkan hasil temuan dalam bentuk presentasi atau produk solusi. |
| 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | Merefleksikan | Siswa merefleksikan efektivitas solusi dan proses berpikirnya serta menyusun pemahaman baru. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sintaks Discovery Learning** | **Tahapan Pembelajaran Mendalam** | **Penjelasan Keterkaitan** |
| 1. Stimulation (pemberian rangsangan) | **Memahami** | Siswa diberikan masalah atau fenomena untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan fokus belajar. |
| 2. Problem statement (identifikasi masalah) | Siswa merumuskan masalah berdasarkan fenomena yang diamati. |
| 3. Data collection (pengumpulan data) | **Mengaplikasikan** | Siswa mencari dan mengumpulkan informasi yang relevan dari berbagai sumber. |
| 4. Data processing (pengolahan data) | Siswa menganalisis data, membuat interpretasi, dan menarik kesimpulan. |
| 5. Verification (pembuktian) | Siswa menguji kesimpulan atau hipotesis berdasarkan bukti dan data yang ditemukan. |
| 6. Generalization (menarik kesimpulan umum) | **Merefleksikan** | Siswa menyimpulkan konsep atau prinsip umum dan merefleksikan proses berpikir mereka. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sintaks Inquiry Based Learning** | **Tahapan Pembelajaran Mendalam** | **Penjelasan Keterkaitan** |
| 1. Merumuskan masalah | **Memahami** | Siswa mengidentifikasi dan memahami permasalahan atau pertanyaan yang akan diselidiki. |
| 2. Merumuskan hipotesis | Siswa mengembangkan dugaan sementara sebagai dasar untuk menyelidiki lebih lanjut. |
| 3. Mengumpulkan data | **Mengaplikasikan** | Siswa mencari dan menghimpun informasi yang relevan dari berbagai sumber. |
| 4. Menganalisis dan menginterpretasi data | Siswa mengolah informasi untuk menjawab masalah dan menguji hipotesis. |
| 5. Menarik kesimpulan | **Merefleksikan** | Siswa menyimpulkan hasil penyelidikan dan membandingkan dengan hipotesis awal. |
| 6. Mengomunikasikan hasil | Siswa merefleksikan proses pembelajaran dan menyampaikan hasil temuannya secara lisan/tertulis. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sintaks Model Cooperative Learning tipe Jigsaw** | **Tahapan Pembelajaran Mendalam** | **Penjelasan Keterkaitan** |
| 1. Pembentukan kelompok asal | **Memahami** | Siswa memahami topik besar dan dibagi ke dalam kelompok awal (heterogen). |
| 2. Pembentukan kelompok ahli | Siswa fokus mendalami subtopik tertentu bersama teman yang mempelajari subtopik sama. |
| 3. Diskusi dalam kelompok ahli | **Mengaplikasikan** | Siswa mendalami, menganalisis, dan mempersiapkan materi untuk diajarkan kembali. |
| 4. Kembali ke kelompok asal | Siswa berbagi hasil pemahaman kepada anggota kelompok asal, saling belajar satu sama lain. |
| 5. Presentasi kelompok dan sintesis | Siswa menyusun pemahaman utuh dari berbagai subtopik menjadi satu kesatuan materi. |
| 6. Refleksi dan evaluasi | **Merefleksikan** | Siswa merefleksikan proses belajar, peran masing-masing, serta penguatan konsep secara menyeluruh. |